

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №24»
КИРОВСКОГО РАЙОНА
Г.КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДМШ №24»
Кировского района г.Казани
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.



«Утверждаю»
И.О. директора МБУДО
«ДМШ №24»
А.С. Бахтина
Приказ №1/01 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБУДО «ДМШ №24» города Казани (далее – ДМШ) рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ДМШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся ДМШ №24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБУДО «ДМШ №24»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы

народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБУДО «ДМШ №24» Кировского района города Казани основывается на следующих принципах

взаимодействиЕ преподавателей и учащихся:

– неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

- ориентира на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и преподавателей;

- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и преподавателей, как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

 - воспитательных усилий преподавателей;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- преподаватели Учреждения ориентированы на формирование детских творческих коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наше кредо: Наша деятельность и услуги должны обогащать жизнь людей и улучшать их взаимоотношения. Творчество и качество – в наших концепциях и услугах - важнейшие составляющие нашего успеха. Преподаватели и учащиеся – это наиболее ценный ресурс нашей школы.

Миссия Учреждения - «Школа, в которой раскрываются таланты»

У истоков создания школы стоял татарский композитор, народный артист Республики Татарстан Анвар Замилович Шарафеев (1935-2024). Он был инициатором открытия музыкальных классов при гимназии №4 Кировского района г. Казани. Позже открылись музыкальные классы при 73 школе, 15 гимназии, татарско-турецком лицее.

24 декабря 2004 г. ДМШ № 24 получила статус самостоятельного учреждения.

Школа расположена на первом этаже четырехэтажного жилого дома. Собственной территории не имеет.

Помимо основного здания, образовательная деятельность осуществляется на творческих площадках:

МБОУ «Гимназия №4» ул. Чкалова, 8

МБОУ «Школа № 135» ул. 2-Юго-Западная, 27а

МАОУ «Гимназия-интернат №4» ул. Г. Баруди, 3а

МБОУ «Школа № 70» ул. Краснококшайская, 178

МБОУ «Татарская гимназия №15» ул. Мало-Московская, 1

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Своими основными задачами Учреждение считает обеспечение качества и доступности услуг по направлениям деятельности ДМШ в интересах личности, общества, государства; модернизацию содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере искусства, культуры и художественного образования; создание условий для повышения профессиональной компетенции преподавателей через организацию, проведение и участие в конференциях, конкурсах, фестивалях, выставках; создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности; выявление одаренных детей, профессиональная ориентация обучающихся в сфере искусства, культуры, формирование готовности к продолжению музыкального образования; создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;

Школа имеет свои богатые традиции, сохраняет и чтит традиции и культуру татарского народа, воспитывает в детях любовь и ценностное отношение к классической музыке. Традиции - это Посвящение в музыканты, **День открытых дверей**, встречи с замечательными деятелями культуры и искусства на базе школьного музея Современных композиторов Татарстана, Открытый межрегиональный конкурс им. Сары Садыковой, республиканский конкурс музыки современных композиторов Татарстана «Территория таланта», шефство над военной частью Порохового завода, концерты в рамках проекта «Детская филармония», Музыкальный КВН и другие благотворительные концерты, внутришкольные конкурсы, фестивали.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется человек в своей жизнедеятельности. Проблемы воспитания стоят в центре внимания педагогического коллектива Учреждения и требуют от преподавателей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности обучающегося, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Программа воспитания является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов духовного и творческого развития учащихся Учреждения:

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- воспитание в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- развитие творческих навыков и возможностей каждого ребенка;
- реализация способностей одаренных детей в различных видах творческой деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Учреждения.

Программа предусматривает, что реализация воспитательной функции Учреждения осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися.

Программа Учреждения включает в себя **четыре направления:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- профессиональная ориентация, самоопределение и социализация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы.

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

Цель направления: Формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства, умения видеть окружающую жизнь глазами другого человека.

Задачи:

- воспитание у детей любви к искусству;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся.

Цель направления: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи:

- ознакомление учащихся с историей и культурными традициями родного края, страны;
- формирование личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну;
- расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия;
- формирование правовых основ поведения и правовой культуры, установление дидактической взаимосвязи между искусством прошлого и современным творчеством;
- пробуждение интереса к истокам русской и татарской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;

Формы работы:

- учебные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, мастер-классы, творческие вечера и т.д.);
- тематические классные часы разнообразных форм проведения (беседа, викторина, игра, диспут, круглый стол и т.д.);
- родительские собрания, консультации, встречи, беседы и др.
- встречи с ветеранами войны и труда;
- лекции-концерты о периоде военных лет, творчестве композиторов;
- благотворительная деятельность: выступления учащихся с концертными программами для ветеранов, домах престарелых, психоневрологическом диспансере, детских садах.

2. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

Цель направления: Развитие творческих способностей детей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Задачи: Создание условий для творческого и личностного развития учащихся, в том числе развитие природных способностей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству;

- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- приобщение учащихся к миру искусства и развития их творческого потенциала через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия

в конкурсах, фестивалях городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Формы работы:

- проведение концертов, конкурсов, фестивалей, творческих выступлений, посвященных памятным календарным датам;
- проведение мастер-классов и творческих школ преподавателями Средней специальной музыкальной школы, Казанской государственной консерватории им. Н.Г.Жиганова;
- индивидуальные занятия, беседы, дискуссии, собеседования;
- профориентационная направленность практических занятий;
- проектная деятельность и участие в социальных проектах школы;
- совместное посещение преподавателей, учащихся и родителей филармонии, театров, музеев, Государственного Большого концертного зала имени С. Сайдашева.

3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы

Цель направления: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- формирование трезвого образа жизни (ТОЖ) у подрастающего поколения — трезвенное воспитание;
- повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Формы работы:

- классные часы, тематические беседы, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- беседы, инструктажи, демонстрации обучающих видеороликов для учащихся с целью воспитания навыков безопасного поведения на улицах, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- беседы, инструктажи, демонстрации видеороликов с целью профилактики употребления ПАВ, правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие Учреждения и родителей (законных представителей) предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость и целостность личности. Важными в решении данного вопроса является организация концертных мероприятий, бесед, открытых уроков, проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей. Все это способствует формированию положительного отношения к Учреждению, к педагогическому коллективу.

Направления работы с родителями:

- информирование родителей;
- просвещение;
- консультирование;
- совместная деятельность.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение родительских собраний;
- индивидуальные встречи и консультации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкета удовлетворённости и др.)

График родительских собраний утверждается Планом работы Учреждения ежегодно:

I четверть

- общешкольное родительское собрание;
- собрание родителей учащихся выпускного класса.

II четверть

- классные родительские собрания.

III четверть

- родительские собрания по отделениям;
- собрание родителей учащихся выпускного класса.

IV четверть

- классные родительские собрания.

Сетевое взаимодействие

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в общем образовании. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации, оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него

готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Сетевое взаимодействие, позволяет объединять ресурсы организаций для решения задач формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации программ и проектов, способствующих приобщению к здоровому образу жизни, профориентации обучающихся и других составляющих воспитания и социализации.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения учащихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;

Результатом сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования детей рассматривается успешность личности ребенка, обладающая рядом выраженных качеств:

- адекватностью оценки своих реальных способностей, возможностей и интересов;
- четкой ориентированностью в выборе жизненной стратегии и профессии;
- креативностью мышления и деятельности;
- базовыми знаниями и умениями исследовательской и продуктивной (творческой) деятельности;
- сформированностью нравственно-ценностных ориентиров, адекватных требованиям общества;
- социальной активностью и мобильностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР - Осуществляет контроль реализации потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей

«группы риска».

Зав. отделами – совместно с преподавателями отделений определяют цели, задачи, планируемые результаты деятельности, обеспечивает контроль выполнения учебных планов и программ преподавателями, руководит методической работой преподавателей отделений.

Преподаватель - разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года №678-р от 31.03.2022 г.
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минкультуры России от 02.06.2021 №754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел"»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановления ИКМО г. Казани от 2020 г. «Стандарт качества муниципальных услуг (работ) «Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства», «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области искусства» для

учреждений дополнительного образования детей г. Казани»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

Воспитательная деятельность в ДШИ регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МБУДО «Детская музыкальная школа №24», утвержденный Приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани №494/КЗИО-ПК от 25.03.2019 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6767 от 07.07.2015 г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты МБУДО «ДМШ №24»;
- Программа развития МБУДО «ДМШ №24» на 2023-2028 г.г.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Информация для слабовидящих с использованием шрифта Брайля Организация педагогической поддержки
Одаренные дети	Индивидуальное и групповое консультирование.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- ✓ положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.
- ✓ При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей и родителей/ законных представителей;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5.1 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в

соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, преподавателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых основных школьных дел;
- ✓ деятельности преподавателей;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ внеурочных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Перечень социальных партнеров МБУДО «Детская музыкальная школа №24»
Кировского района г.Казани

№ п/п	Социальный партнер	Адрес местонахождения
1.	Казанская государственная консерватория им.Н.Жиганова	Г.Казань, ул.Большая Красная, 38,
2.	Казанский музыкальный колледж имени И.В. Аухадеева	г. Казань, ул. Жуковского, д. 4
3.	ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»	г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.3
4.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Г.Казань, Кремлёвская улица, д.18, корп. 1
5.	Союз композиторов Республики Татарстан	г. Казань, ул. Лобачевского, 10.
6.	Войсковая часть 3730	г. Казань, ул. Богатырева, д. 6
7.	Союз ветеранов и музей Порохового завода	г. Казань, ул. 25 Октября, д. 20/8.
8.	ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	ул. Тимирязева, 8А
9.	МБДОУ «Детский сад №350 комбинированного вида» Кировского района г.Казани	г.Казань, ул. Батыршина, д. 24
10.	МБДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани	г. Казань, ул. Чкалова, д. 6А
11.	Казанская школа - интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья	г. Казань, ул. Окольная, д. 25
12.	Культурный центр "Залесный"	г Казань, Осиновский пер, д 8
13.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов" Кировского района г.Казани	г. Казань, ул. Краснококшайская, д. 178
14.	МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани	г. Казань, ул. Г. Баруди, д. 3А
15.	МБОУ "Гимназия №4 с татарским языком обучения" Кировского района г.Казани	г. Казань, ул. Чкалова, д. 8
16.	МБОУ "Татарская гимназия №15" Кировского района г.Казани	г. Казань, ул. Мало-Московская, д. 12
17.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов"	г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 27А

**Календарный план воспитательной работы
на 2025 год**

№	Дата и время	Мероприятие (название, форма проведения)
1.	Август	Участие в конкурсе народного караоке «Голос двора»
2.	Сентябрь	Инструктаж учащихся по профилактике коронавируса, ПБ, антитеррористической защищённости, охране труда и т.д.
3.	Сентябрь	Родительское собрание (первоклассники)
4.	Сентябрь	День открытых дверей
5.	Октябрь	Праздничный концерт педагогов ко Дню Учителя в гимназии 15
6.	Октябрь	Создание стенгазеты «Чудесные мгновения» (ко Дню Учителя)
7.	Октябрь	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных ко Дню Учителя (по творческим площадкам)
8.	Октябрь	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных ко Дню пожилого человека (по творческим площадкам, Музей Порохового завода)
9.	Октябрь	День Музыки (видеопоздравления)
10.	Октябрь	Семейный конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья» в рамках «Года семьи» в классе «Эстрадного вокала» Звонаревой Л.В
11.	Октябрь	Музыкальный КВН для учащихся 2-4кл отдела народных инструментов
12.	Ноябрь	Инструктаж учащихся по профилактике коронавируса, ПБ, антитеррористической защищённости, охране труда и т.д.
13.	Ноябрь	Концерт класса Звонарёвой Л.В. «Самые близкие и родные» (15 гимназия)
14.	Ноябрь	«Педагогическая мастерская» по обмену опытом среди педагогов отдела народных инструментов
15.	Ноябрь	V Республиканские Педагогические чтения (ИРО РТ, КГК им. Н. Жиганова)
16.	Ноябрь	Концерт класса Звонарёвой Л.В. «Самые близкие и родные» (15 гимназия)
17.	Ноябрь	Концерты ко Дню Матери на творческих площадках
18.	Ноябрь-декабрь	Творческая встреча с ансамблем «ReVerso» Мастер-класс (15 гимназия)
19.	Декабрь	Посвящение в музыканты
20.	Декабрь	Декада инвалидов. Создание рисунков по теме.
21.	Декабрь	Школьный конкурс инструментального и вокального исполнительства
22.	Декабрь	Организация и проведение концерта, посвященного Году семьи «Музыкальная семья» в рамках музыкального Проекта отделения народных инструментов «Детская филармония»
23.	Декабрь	Участие в новогодних концертах по творческим площадкам
24.	Декабрь	Выступления на открытии новогодних ёлок
25.	Декабрь	Творческая встреча - «Вечерка» со студентами кафедры этномузыкологии КГК им. Жиганова
26.	Декабрь	Районная олимпиада по музыкальной литературе «В мире музыки»
27.	Декабрь	Отчётный концерт
28.	Декабрь	Организация и проведение районного этапа городского конкурса эстрадной песни «Рождественское сияние»
29.	Январь	Школьная конференция по музыкальной литературе
30.	Январь	Инструктаж учащихся по ПБ, антитеррористической защищённости, охране труда и т.д.
31.	Январь	Школьный конкурс исполнителей такмаков и частушек «Эйттем такмак!»

32.	Январь-февраль	Отчетный концерт хорового отдела в Евангелическо-Лютеранской церкви Св.Екатерины
33.	Январь	Концерт в психоневрологическом интернате для взрослых
34.	Февраль 02.02.2025	II Межрегиональный конкурс современных композиторов Поволжья «Территория таланта»
35.	Февраль	Концерты, посвященные Дню Защитника Отечества (по творческим площадкам)
36.	Февраль	Районный фестиваль ансамблей «Музыкальная радуга»
37.	Март	Концерты, посвященные Международному Женскому дню 8 марта (по творческим площадкам)
38.	Март	Проведение праздника масленицы
39.	Март	Городской смотр детских фольклорных ансамблей и ансамблей народной песни.
40.	Март	Отчетный концерт
41.	Март-апрель	Концерт к юбилею И.С. Баха (Храм всех религий)
42.	Апрель	Районный и городской смотры «Наследники Великой Победы»
43.	Апрель-май	Всероссийская олимпиада по сольфеджио «Волшебная нота»
44.	Май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
45.	Май	Концерты в детских садах
46.	Май	Концерт Фольклорного отделения для родителей
47.	Май	Выпускной вечер
48.	Июнь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защиты детей
49.	В течение года	Участие в районных и городских массовых мероприятиях
50.	В течение года	Проведение родительских собраний
51.	В течение года	Посещение концертов в БКЗ, Филармонии и пр.
Мероприятия по ЗОЖ (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании)		
52.	03.-07.02.2025	Беседа с учащимися на групповых занятиях «Вред социальных сетей»
53.	07.-11.04.2025	Беседа с учащимися на групповых занятиях и показ обучающего мультфильма посвященному Всемирному дню здоровья « Я выбираю ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ »
54.	21-25.04.2025	Беседа и демонстрация профилактического видеоролика на групповых занятиях « Скажи наркотикам НЕТ »
55.	12-16.05.2025	« Скажем курению-нет! »: оформление стенда, посвященному Всемирному дню отказа от табака
56.	19-23.05.2025	Беседа с учащимися на групповых занятиях перед летними каникулами «Безопасное лето. Памятка школьнику, как себя вести в период летних каникул»
Мероприятия по сохранению семейных ценностей		
57.	17.10.2024	Семейный конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья» в рамках «Года семьи» в классе «Эстрадного вокала» Звонаревой Л.В
58.	19.11.2024	Концерт класса Звонаревой Л.В. «Самые близкие и родные» (15 гимназия)
59.	27.11.2024	Концерт ко Дню Матери класса гитары « За все тебя БЛАГОДАРИЮ! »
60.	Февраль	Школьный конкурс исполнителей такмаков и частушек « Эйтем такмак! »
Мероприятия по профилактике травматизма детей		

61.	11 – 16.09.2024	Создание стенгазеты «Правила дорожного движения»
62.	11-16.09.2024	Инструктаж по ПДД и ТБ в осенний и зимний период: «Правила знать каждому положено»
63.	16 -20.12.2024	Инструктаж по ПДД и ТБ в зимний и весенний период времени: «Правила поведения на дороге и ответственность за нарушения правил дорожного движения»
64.	03-07.03.2025	Инструктаж по ПДД и ТБ в весенний период: «Правила знать каждому положено»
Мероприятия по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних		
65.	03 – 07.02.2025	«Интернет и мое здоровье»: беседа, посвященная Международному Дню безопасного Интернета для учащихся на групповых занятиях
66.	В течении календарного года	«Учимся пользоваться интернетом правильно» проведение бесед с учащимися по на индивидуальных занятиях
Патриотическое воспитание граждан		
67.	Октябрь	Праздничный концерт, приуроченный ко Дню пожилого человека в Музее Порохового завода
68.	05.10.2024	«Учитель- гордое призвание!»: концерт, посвященный Дню учителя
69.		«Пусть всегда будет Мама!»: концерт, посвященный Дню матер
70.	22.02.2025г.	Праздничный Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества в Войсковой части 3730
71.		Районный и городской смотры «Наследники Великой Победы»
72.	Март 2025	Отчетный концерт хорового отдела в Евангелическо-Лютеранской церкви Св.Екатерины
73.	Май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
74.	Июнь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защиты детей
Внеклассно-воспитательная работа по классам преподавателей		
75.	Сентябрь-август	Классные часы по развитию творческих навыков: самостоятельно выученное произведение, игра гамм, лучшее сочинение и т. д.
76.		Объединенные классные часы «Посвящение в музыканты» для вновь поступивших учащихся
77.		Новогодние классные часы по классам педагогов
78.		Классные часы по музыкально-теоретическим дисциплинам